

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию администрации Волгограда

Краснооктябрьское территориальное управление департамента

по образованию администрации Волгограда

МОУ СП №13

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
руководитель методического
объединения Мельник К.С.
протокол заседания
методического объединения №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Бурова И.В.
протокол педагогического совета
№ 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СП № 13
Захарова И.Г.
Приказ №390
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9398067)

учебного курса «Функциональная грамотность (читательская)»

для обучающихся 10 классов

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность (читательская)» на уровне среднего общего образования составлена с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана МОУ СШ №13 на 2025/2026 учебный год.

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающим потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о его кризисе.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Всё это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;

- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ)"

Цель программы – создание условий для формирования и развития умений читательской грамотности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Актуальность программы определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programmer for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;

- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развёрнутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающие многоократное обращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут учесть точку зрения или знания адресата;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполнимой обучающимися.

Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ)" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на курс «Функциональная (читательская) грамотность» в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Функциональное чтение	5		1	http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x http://www.school.edu.ru/ https://edsoo.ru/Funktionalnaya_gramotnost.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
2	Раздел 2. Диалог с текстом	12		2	https://edsoo.ru/Funktionalnaya_gramotnost.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/ http://www.1september.ru/ru/ http://all.edu.ru/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/
3	Раздел 3. Текст: понятие текста и виды его обработки	12		5	https://edsoo.ru/Funktionalnaya_gramotnost.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/ http://svb.ucoz.ru/index/0-2 http://ege.edu.ru
4	Раздел 4. Креативное и критическое мышление	5	1	1	https://edsoo.ru/Funktionalnaya_gramotnost.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое функциональное чтение? Трехфазовый процесс чтения: раскрытие содержания, интерпретация текста, создание собственного смысла. Исследования PISA (читательская грамотность), PIRLS (чтение и понимание текстов)	1				
2	Виды и типы чтения: (ознакомительное, изучающее, аналитическое, просмотровое чтение, поисковое чтение, выборочное чтение, рефлексивное)	1				
3	Практическая работа. Кейс 1. Часпитие в России	2		1		
4	Скорочтение	1				
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста	1				
6	Три уровня информации в тексте (фактуальная, подтекстовая, концептуальная)	1				
7	Информационная обработка	1				

	письменных текстов				
8	Практическая работа. Кейс 2. Русский национальный напиток	2		1	
9	Форматы текста (сплошной, несплошной, смешанный, гипертекст). Типы текстов	1			
10	Приемы осмыслиения текста (вопросы к тексту, составление сводной таблицы, тезисов, графической схемы, плана, комментированное чтение)	2			
11	Речеведческий анализ текста. Овладение приемами редактирования текста	1			
12	Комплексный анализ текста. Практическая работа. Кейс 3. История мёда и пчеловодства в России	2		1	
13	Работа с различными источниками информации (учебники, словари, справочники, научно – популярная, художественная литература)	1			
14	Виды обработки текста	1		1	
15	Копирайтинг и перайтинг как виды работы с текстом	1			
16	Уровни понимания и обработки текстов. Уровни понимания текстов	1		1	
17	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	2		1	
18	Компрессия и декомпрессия. Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты	1			
19	Виды семантической переработки текстов. Практическая работа. Кейс 4.	2		1	

	Сетевой этикет					
20	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ. Конспект	1				
21	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста	1		1		
22	Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов. Правила включения чужой речи в ткань текста	1				
23	Типы нелинейного текста Нелинейное и линейное представление информации	1	1			
24	Что такое критическое мышление? Ключевая позиция креативного и критического мышления в современной жизни. Работа с текстом	1				
25	Поиск и осмысление информации (инсерт, двойной дневник, сюжетная таблица, таблица – синтез)	1				
26	Обобщение и систематизация информации (клuster, денотатный граф, интеллект-карта)	1				
27	Диагностика читательской грамотности. Практическая работа. Кейс 5. Глобальная проблема человечества.	2		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

